



Relatório de Balanço Intercalar

1º Período

ANO LETIVO 2024/2025



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

ÍNDICE

Introdução	3
1. Análise dos Indicadores	4
P001 - Divulgação / Seleção / Matrícula/ Renovação	5
P002 – Captação dos alunos para as ofertas	6
P003 – Desenvolvimento do plano de Formação	7
P006 - Marketing, Publicidade e Comunicação	11
2. Conclusão	12

Introdução

De acordo com as orientações da ANQEP, deve ser efetuado um Balanço Intercalar para a verificação dos resultados conseguidos com o alinhamento e do que não foi alcançado relativamente aos objetivos e às metas definidas no Plano de Ação.

Após essa aferição, serão identificadas melhorias a introduzir na gestão da escola com o objetivo da melhoria contínua, contribuindo de forma eficaz para o cumprimento dos objetivos estratégicos do Externato João Alberto Faria-Ensino Profissional.

Com estas contribuições, este balanço apresenta a análise baseada no Plano de Ações de Melhoria, onde é feita a análise dos indicadores que não atingiram as metas propostas e onde se implementam ações corretivas e na observação das ações incluídas no Plano de Ação e que não foram executadas.

1. Análise dos Indicadores

A análise dos indicadores tem por base o Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores onde é assegurada a monitorização dos indicadores de acordo com a periodicidade definida. Relativamente ao 1º Período, os indicadores analisados são:

Processos	Indicador	Resp. Processo	Fórmula de Cálculo	Periodicidade	Ano Histórico ano-1 Ano Letivo 22/23	≥ ≤	Valor Meta	Set	Out	Nov	Dez
PP.001 - Planeamento da Formação	Ind.01.01 - Taxa de Turmas aprovadas em rede	Direção Pedagógica	N.º de turmas aprovadas em rede / N.º de turmas propostas à rede	Anual	100%	'=	100%				100%
	Ind.01.02 - Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades		N.º de Atividades ou Projetos realizados e desenvolvidos / N.º de Atividades ou Projetos planificadas	Anual (c/ análise trimestral)	100%	'=	100%				100%
PP.002 - Seleção de Alunos	Ind.02.01 - Procura social dos cursos	SPO e Coordenadora do Ensino Profissional	N.º de candidatos(as) por curso / N.º total de vagas por curso (12x4)	Anual	100%	'=	100%				100%
	Ind.02.02 - Nº de alunos/as matriculados/as (por turma)		N.º de matrículas por turma	Anual	100%	'=	100%				110%
PP.003 - Desenvolvimento do plano de formação	Ind.03.01 - Taxa de módulos em atraso no período em análise	Direção Pedagógica e Equipa do Ensino Profissional	%de módulos em atraso no período	Anual	3.78%	≤	4%				4.32%
	Ind.03.02 -Taxa de abandono escolar		Nº de alunos(as)/(as) que desistiram / Nº de alunos(as)/(as) que iniciaram	Trimestral	3.40%	≤	5%				0.8%
PP.006 - Marketing e Comunicação	Ind.06.01 - Participação em eventos	Equipa do Ensino Profissional	N.º de eventos realizados	Anual	18	≥	15				22
	Ind.06.02 - Reporte Estatístico das redes Sociais		N.º de interações com o perfil e o alcance	Anual	61%	≥	50				1655
	Ind.06.03 -Dados estatísticos de acesso ao site		N.º de acessos efetuados ao domínio/ Visualizações	Anual	331	≥	200				32969

P001 - Divulgação / Seleção / Matrícula/ Renovação***Ind.01.01 - Taxa de aprovação das candidaturas, APROVADAS EM REDE***

A escolha da oferta formativa é feita anualmente, de forma a melhor responder às necessidades da região e contribuir para a dinâmica e modernização do tecido económico – social. Baseia-se em políticas europeias, nacionais e/ou regionais para a Educação Formação Profissional em estudos prospetivos disponíveis.

Esta oferta formativa tem por base o SANQ e a reunião do Conselho Consultivo da escola, onde estão representados grande parte dos stakeholders.

Para o ano letivo 2023/2024, definiu-se uma oferta formativa, para o nível 4 de qualificação, correspondente a 4 meias turmas de cursos profissionais, conforme tabela seguinte:

TURMAS A INICIAR EM 2023/2024	2023/2024
Técnico de Restaurante/Bar	0.5
Técnico de Cozinha/ Pastelaria	0.5
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0.5
Técnico de Apoio à gestão	0.5
Total de turmas	2

Tendo sido aprovadas todas as Candidaturas, iniciaram-se assim as 2 turmas inicialmente programadas.

Ind.01.02 - Taxa cumprimento do Plano de Atividades

Relativamente a este indicador importa referir que estão incluídas no PAA as atividades desenvolvidas com parceiros locais ou regionais.

Todas as atividades são planeadas tendo em conta os objetivos estratégicos do Projeto Educativo.

A meta estabelecida de execução do PAA para o ano letivo de 2024/2025 é de 100%.

Das 23 atividades previstas no PAA para este período, 22 foram realizadas, 11 delas envolveram toda a comunidade. A taxa encontrada em dezembro de 2024 é de 95.4%, pois a Reunião do Conselho Consultivo foi adiada para o dia 13 de janeiro, por constrangimentos de horários.

RELATÓRIO DE BALANÇO INTERCALAR- 1º PERÍODO 24-25

P002 – Captação dos alunos para as ofertas

Para a concretização da oferta formativa e uma estratégia de recrutamento/seleção eficiente dos alunos com o objetivo de se conseguir uma formação de qualidade que leve ao aumento da taxa de conclusão dos cursos e o número de alunos que vão para o ensino superior, conforme estratégias europeias, nacionais e regionais, era necessário que existisse uma procura mínima de 40 alunos, uma vez que tínhamos alguns alunos no 9º ano com relatório Técnico Pedagógico, cuja a medida previa a redução de turma, e tinham manifestado interesse em prosseguir estudos no Ensino profissional. Iniciado o ano letivo cumprimos com o objetivo.

Ind.02.01 – Procura Social pelos Cursos

Este tipo de Oferta no EJAF, tem tido um impacto muito positivo não só na inclusão de alunos da Educação Especial, 27.2%, como também de alunos de classes mais desfavorecidas, 43%, dados referentes aos alunos que ingressaram no 1º Ano dos Cursos Profissionais, esta é uma prova de que este tipo de Oferta garante a promoção para a equidade social, combate a desigualdade de oportunidades no acesso a uma educação de qualidade. No nosso entendimento, a presença de estudantes de diferentes origens sociais enriquece o ambiente educacional, promovendo a diversidade e a inclusão. Ter uma representação significativa de alunos de classes desfavorecidas pode proporcionar uma troca de experiências valiosas, tanto para os estudantes que vêm de classes mais privilegiadas quanto para aqueles que provêm de contextos mais desafiadores. Isso favorece a construção de uma sociedade mais empática e colaborativa. Ao garantir um acesso mais equilibrado à educação, o EJAF ajuda a romper os ciclos de pobreza, proporcionando aos alunos de classes desfavorecidas as mesmas oportunidades de crescimento.

Ind.02.02 – Número de alunos matriculados por turma

Ano de escolaridade	Curso	Turma	Nº alunos (início do ano letivo)	Alunos redutores Abrangido pelo DL 54/2018	Alunos com ASE
1º	Técnico de Restaurante/Bar	0.5	11	6	4
1º	Técnico de Cozinha/ Pastelaria	0.5	11	2	7
1º	Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0.5	14	0	6
1º	Técnico de Apoio à Gestão	0.5	8	4	1
Total de alunos			44	12	18
% de alunos			100	27.2%	43%

Apesar do número de alunos estar dentro do previsto, as ½ turmas de Restaurante/ Bar e de Técnico da Apoio à Gestão, foram autorizadas em Conselho Pedagógico, visto o número de alunos redutores ser superior ao estabelecido por lei.

P003 – Desenvolvimento do plano de Formação

Ao longo do 1º período, houve algumas desistências, pedidos de mudança de turma e candidaturas tendo-se verificando a seguinte alteração no número de alunos, no quadro em anexo:

Ciclo 2022/25 (3º Ano)

	2022/2023						2023/24						2024/25 (dezembro 2024)					
	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL
Téc. de Restaurante/ Bar	13	1	2	-	1	9	9	2	-	-	-	7	7	-	1	-	-	6
Téc. de Cozinha/ Pastelaria	12	-	-	1	-	11	11	1	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Téc. de Apoio à Gestão	13	2	-	-	-	11	11	-	-	-	-	11	11	-	-	-	-	11
Téc. de Comunicação e Serviço Digital	14	2	4	-	-	8	8	-	-	1	-	7	7	-	-	-	-	7
Total	52	5	6	1	1	39	39	3	0	1	0	35	35	-	1	-	-	34

Ciclo 2023/26 (2º Ano)

	2023/2024							2024/25 (dezembro 2024)						2025/26					
	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	Ingressos na turma	TOTAL	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL
Téc. de Restaurante/ Bar	10	1	-	-	3	2	8	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-
Téc. de Cozinha/ Pastelaria	10	1	1	-	-	1	9	9	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-
Téc. de Apoio à Gestão	10	1	-	1	2	-	6	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-
Téc. de Comunicação e Serviço Digital	11	-	1	-	-	4	14	14	-	2	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Total	41	2	2	1	5	7	35	35	-	2	-	-	33	-	-	-	-	-	-

RELATÓRIO DE BALANÇO INTERCALAR- 1º PERÍODO 24-25

Ciclo 2024/27 (1º Ano)

	2024/2025							2025/26						2026/2027					
	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	Ingressos na turma	TOTAL	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL	Alunos Inicial	EXF	TRANSF	AM	MT	TOTAL
Téc. de Restaurante/ Bar	11	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Téc. de Cozinha/ Pastelaria	11	-	1	1	-	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Téc. de Apoio à Gestão	8	-	-	-	-	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Téc. de Comunicação e Serviço Digital	14	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	44	-	1	-	1	3	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

No final do 1º Período do ano letivo 2024-25 temos os seguintes número de alunos:

	1º Ano		2º Ano		3º Ano		Total	
	Total	Alunos redutores Abrangido pelo DL 54/2018	Total	Alunos redutores Abrangido pelo DL 54/2018	Total	Alunos redutores Abrangido pelo DL 54/2018	Alunos	Alunos redutores Abrangido pelo DL 54/2018
CP Técnico de Restaurante/ Bar	11	6	8	1	6	3	25	10
CP Técnico de Cozinha/ Pastelaria	10	2	9	4	10	2	30	8
CP Técnico de Apoio à Gestão	10	4	6	0	11	1	27	5
CP Técnico de Comunicação e Serviço Digital	14	0	12	2	7	3	32	5
Total	45	12	33	7	34	9	112	28-25%

Ind.03.01 – Taxa de Módulos em Atraso

Módulos em atraso - 1 período 2024/2025						
	Nº de alunos	Módulos por aluno	Total de módulos	Nº Módulos em atraso	Nº de alunos com módulos em atraso	% módulos em atraso por turma
1BAR	11	10	110	2	2	1,82
1COZ	10	9	90	7	1	7,78
1CSD	14	7	98	14	3	14,29
1TAG	10	9	90	0	0	0,00
2BAR	8	10	80	6	2	7,50
2COZ	9	8	72	9	3	12,50
2CSD	12	13	156	4	3	2,56
2TAG	6	11	66	0	0	0,00
3BAR	6	11	66	0	0	0,00
3COZ	10	9	90	3	3	3,33
3CSD	7	8	56	2	2	3,57
3TAG	11	11	121	0	0	0,00
TOTAL	114	116	1095	47	19	
% módulos em atraso total						
4,29						
% módulos realizados total						
74,43						
% alunos com módulos em atraso						
16,67						

O número de módulos em atraso nas turmas do 1º ano são essencialmente alunos que mudaram de oferta formativa no decorrer do 1º período, foram elaborados Planos de Recuperação onde foram sujeitos a Medidas de Recuperação e de integração para poderem recuperar o atraso nas aprendizagens.

Relativamente às turmas do 2º ano, há indícios de possíveis desistências, por esse motivo, apesar dos contactos com os encarregados de educação, com os alunos, não foi possível recuperar todos os módulos devido às faltas injustificadas e falta de participação dos alunos nas tarefas.

Ind.03.02 - Taxa de desistências / abandono escolar

A taxa de abandono escolar assume crucial importância nos objetivos estratégicos comunitários, nacionais e regionais.

Desta forma, este objetivo é tido em consideração nos documentos estruturantes da escola, visando a sua redução, de acordo com os objetivos estratégicos da escola, efetuando a sua monitorização sistemática de forma a reduzir potenciais desvios da meta estabelecida.

São de extrema importância os contactos com os Encarregados de Educação para uma maior participação destes no acompanhamento dos seus educandos e no funcionamento da escola.

A meta estabelecida para a taxa de abandono para o ano letivo de 2024/2025 é $\leq 5\%$. No período em análise apenas temos **uma aluna que anulou a matrícula**, representando assim uma taxa de abandono de **0.8%**. No entanto, devemos continuar atentos aos indícios de eventuais desistências quer no **2º ano do CP de Cozinha/Pastelaria, quer no Curso de Restaurante/Bar**, devido ao aumento do número de faltas injustificadas em alguns alunos, a diminuição do empenho e aproveitamento durante o processo de ensino/aprendizagem.

P006 - Marketing, Publicidade e Comunicação

Ind.06.01 - Participação em concursos/projetos/eventos e sua divulgação

As relações escola-meio são reforçadas também pela participação em mostras formativas, exposições assim como pela participação em concursos de âmbito nacional e internacional.

Relativamente à interação com a comunidade local, nacional e internacional, pela adesão a projetos, destacamos:

- O Serviço realizado pelas turmas de Restaurante/Bar e de Cozinha/ Pastelaria de Coffee Break na Recepção aos Professores do Município;
- O Serviço de Coffee Break de Recepção aos alunos e encarregados de educação do 5º ano;
- A tomada de Posse dos Delegados de Turma e do representante da CRA;
- A Festa da Vinha e do Vinho- Concurso da Miss da Vinha, promovendo a participação dos alunos em atividades da comunidade;
- O Workshop de Cozinha Infantil na Festa da Vinga e do Vinho, como forma de promoção e divulgação das competências adquiridas ao longo do Curso;
- *Participação de todas as turmas do 1º ano na Semana do jovem consumidor*, consciencializando os jovens para uma gestão responsável e equilibrada das finanças, promovendo um comportamento de poupança;
- Preparação E Confeção de um pequeno almoço saudável no âmbito da Semana da DIABETES em parceria com a Unidade de Saúde de Arruda dos Vinhos, por forma a consciencializar a população Sénior para uma alimentação mais saudável e equilibrada;
- A palestra sobre empreendedorismo com o Chef Chakall, consciencializando os alunos para a importância da resiliência no projeto do empreendedor.
- Os almoços pedagógicos, dando oportunidade aos alunos de desenvolvimento das suas competências técnicas;
- *Participação de alguns alunos do 2º ano de Cozinha/ Pastelaria no Concurso Promovido pela Deco Jovem- CONCURSO de Cozinha Sustentável- Desenvolvimento e promover competências adquiridas ao longo do curso sobre Desperdícios Alimentares;*

Ind.06.02 - Alcance da divulgação da oferta formativa / acontecimentos relevantes nas redes sociais

Número de Interações com as publicações por período

Número de pessoas alcançadas pelas publicações por período

Relativamente a este indicador, foi possível aferir que as publicações dos acontecimentos mais relevantes do primeiro período resultaram em 1655 interações e foram alcançadas 32.969 visualizações.

2. Conclusão

O relatório de Balanço do Externato João Alberto Faria-Ensino Profissional reflete a avaliação dos resultados obtidos ao longo do 1º período de 2024/2025 em relação aos objetivos e metas definidos no Plano de Ação. De forma geral, observou-se que a maioria dos indicadores atingiram as metas estabelecidas, especialmente no que diz respeito à seleção de alunos, à taxa de aprovação das candidaturas, e à participação em eventos e atividades.

No entanto, alguns desafios foram identificados, como a taxa de módulos em atraso e a necessidade de ações corretivas para alunos que apresentaram dificuldades de acompanhamento, incluindo desistências e faltas. Essas questões exigem maior atenção para garantir a recuperação das aprendizagens e a diminuição do abandono escolar.

O envolvimento com a comunidade, por meio de eventos e parcerias, demonstrou ser eficaz na promoção da oferta formativa e no fortalecimento da imagem da escola, destacando-se atividades como os workshops de culinária e participação em concursos.

A implementação de medidas corretivas, juntamente com um acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos e da execução do Plano de Ação, será fundamental para assegurar que os objetivos estratégicos sejam plenamente alcançados ao longo do ano letivo. O compromisso com a melhoria contínua e a monitorização eficaz dos indicadores garantem que a escola continue a evoluir e a contribuir para o sucesso educacional de seus alunos, promovendo a inclusão social e a qualidade da formação profissional.