EXTERNATO JOÃO ALBERTO FARIA 1973

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
do Curso de Educação e Formação
Ano Letivo 2026/2027

Domínios de Avaliação Transversais

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens. Em perfeita consonância com o **Projeto Educativo de Escola**, com as **Aprendizagens Essenciais** e as áreas de competência do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, os presentes critérios unificam a terminologia institucional para garantir coerência pedagógica e rigor.

A classificação final ponderada tem como base os quatro eixos do projeto educativo de escola:

- **Eixo I: CONHECIMENTOS —** Corresponde à aquisição de conteúdos cognitivos, raciocínio lógico, compreensão e consolidação das aprendizagens explícitas nas Aprendizagens Essenciais curriculares.
- **Eixo II: COMPETÊNCIAS —** Avalia a mobilização prática do saber: capacidade de resolução de problemas, pensamento crítico, criatividade, comunicação, trabalho em equipa/colaborativo e literacia digital através do trabalho na aula.
- **Eixos III & IV: CONVICÇÕES E COMUNIDADE —** Centrado no desenvolvimento humanista e ético do aluno. Observa a responsabilidade cívica (assiduidade, pontualidade, cumprimento de regras, entreajuda), empatia, integridade, esforço e o compromisso individual com a comunidade escolar.

Matriz de Operacionalização

	Domínio EJAF	Eixo do PEE Relacionado	Área de Competência do PASEO	Indicadores de Observação Prática
Competências	CONHECIMENTOS	Eixo 1: Conhecimento - O Saber que Transforma	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e criativo.	Resolução de testes globais; trabalhos de investigação autónomos ou grupais; produção escrita e oral quantificável.
	CAPACIDADES	Eixo 2: Competências - O que Acrescenta e Distingue	Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico; Trabalho colaborativo.	Intervenção nas atividades de sala de aula; resolução prática de problemas; organização de materiais.
	ATITUDES	Eixos 3 e 4: Convicções e Comunidade - Formar com Valores	Relacionamento interpessoal; Autonomia e desenvolvimento pessoal; Sensibilidade estética e artística.	Responsabilidade cívica: assiduidade, pontualidade, cumprimento ético das regras do regulamento, empatia, espírito de entreajuda e respeito mútuo. Cumprimento das tarefas.

Sendo a avaliação contínua, o nível atribuído em cada período será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao final do período que está a ser avaliado.

O resultado obtido dos cálculos referidos dá ao professor um valor de referência, a partir do qual se pondera o nível a atribuir, refletindo toda a evolução do aluno ao longo do ano letivo.

Toda a avaliação será expressa em termos quantitativos, exceto nas Oficinas do Conhecimento.

Estrutura de Ponderação por Grupos de Disciplinas

Período	Domínio	Instrumentos de Avaliação	Nota Ponderada
	CONHECIMENTOS	Trabalhos práticos laboratoriais, projetos aplicados e questionários de diagnóstico técnico. Trabalhos práticos de expressão e representação visual e geométrica, projetos de conceção e processos tecnológicos, e questionários ou fichas de consolidação técnico-teórica.	Total 75% 50% -Momentos de avaliação 1 a 2 por módulo 25% técnicas/práticas
	CAPACIDADES E ATITUDES	Uso ético e responsável das tecnologias, postura em ambiente digital/laboratorial e cumprimento das regras da disciplina. Manuseamento seguro e sustentável de materiais e ferramentas, postura, organização e higiene no espaço de atelier/oficina, respeito pela criação e trabalho dos pares, e cumprimento das regras da disciplina.	25%

Educação Física

Período	Domínio	Instrumentos de Avaliação	Nota Final
	MOTOR (Aptidão Motora)	Jogo Formal, Coreografias e Sequências	60%
		Testes de Condição Física (Protocolo EJAF + Fitescola)	5%
	COGNITIVO	Conhecimentos (Tomada de decisão em Jogos, Coregrafias…) e Trabalhos (quando aplicável)	20%
	SÓCIO AFETIVO	Grelhas de Observação Direta, Registos de Frequência, Registos Anedóticos	15%

Conversão em Níveis

As classificações ponderadas calculadas em percentagem traduzem-se diretamente nos níveis oficiais do Ensino Básico e nos seus respetivos descritores de desempenho institucional:

Nível	Intervalo	Menção Qualitativa	Descritor de Desempenho
5	90% – 100%	**Muito Bom**	Demonstra domínio consistente das aprendizagens, aplica conhecimentos em novas situações, comunica com rigor e autonomia.
4	70% – 89%	**Bom**	Demonstra bom domínio das aprendizagens, aplicando conhecimentos com reduzido apoio.
3	50% – 69%	**Satisfatório**	Demonstra domínio suficiente das aprendizagens essenciais, embora com algumas dificuldades.
2	20% – 49%	**Insatisfatório**	Demonstra domínio insuficiente, necessitando de apoio frequente.
1	0% – 19%	**Muito Insatisfatório**	Não adquiriu as aprendizagens essenciais previstas.

Ensino Profissional

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A atribuição da classificação final de cada módulo será obtida, a partir do valor calculado, sujeito a um devida reflexão e ponderação.
A avaliação é feita de acordo com os seguintes parâmetros:

Disciplina de Português		
Domínios/Parâmetros	**Itens em Avaliação**	**Peso**
Cognitivo **Conhecimentos e Capacidades** (75%)	**Instrumentos de avaliação sumativa** Testes de avaliação (pelo menos um por cada módulo)	50%
	Técnicas / Práticas Exposição oral de trabalhos	20%
	Observação aula a aula - participação nas atividades, realização das tarefas propostas com empenho e rigor; interpreta enunciados orais e escritos; pesquisa e organização da informação; conhecimento e utilização de diferentes meios de comunicação; autonomia, aplicação de conhecimentos e competências.	5%
Sócioafetivo **Atitudes e Valores** (25%)	**Saber Ser:** responsabilidade: apresentação e organização do material necessário às atividades na sala de aula (dossier/caderno); cumprimento de regras e prazos; assiduidade, pontualidade e autonomia. Respeito pelo professor, colegas, parceiros e demais intervenientes da comunidade educativa.	15%
	Saber Fazer: CIP EJAF- Colaborar, Intervir, Pensar: pensamento crítico; trabalho em equipa; comunicação; criatividade; autonomia; intervenção; participação adequada / empenho na realização das tarefas propostas, interesse e atenção demonstrados pelas atividades.	10%

NOTA 1: Sendo a avaliação por módulo, a classificação atribuída em cada um deles será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação.

Toda a avaliação será expressa em termos quantitativos.

Disciplinas - Alemão, Comunicar em Línguas Estrangeiras- Francês e Inglês		
Domínios/Parâmetros	**Itens em Avaliação**	**Peso**
Cognitivo Oral (ouvir/falar) Escrito (ler/interpretar/escrever) **Conhecimentos e Capacidades** (75%)	**Instrumentos de avaliação sumativa** Fichas de avaliação (componente escrita / oral)	45%
	Testes formativos	15%
	Portefólio	10%
	Observação aula a aula - participação nas atividades, realização das tarefas propostas com empenho e rigor; interpreta enunciados orais e escritos; utilização correta da língua estrangeira em aprendizagem; pesquisa e organização da informação; conhecimento e utilização de diferentes meios de comunicação; autonomia, aplicação de conhecimentos e competências.	5%
Sócioafetivo (15%)	**Saber Ser:** responsabilidade: apresentação e organização do material necessário às atividades na sala de aula (dossier/caderno); cumprimento de regras e prazos; assiduidade, pontualidade e autonomia. Respeito pelo professor, colegas, parceiros e demais intervenientes da comunidade educativa.	15%
Atitudes e Valores (10%)	**Saber Fazer: CIP EJAF- Colaborar, Intervir, Pensar:** pensamento crítico; trabalho em equipa; comunicação; criatividade; autonomia; intervenção; participação adequada / empenho na realização das tarefas propostas, interesse e atenção demonstrados pelas atividades.	10%

NOTA 1: Sendo a avaliação por módulo, a classificação atribuída em cada um deles será o resultado do cálculo dos vários instrumentos de avaliação.

Toda a avaliação será expressa em termos quantitativos.

Disciplinas: Administração, Área de Integração, Atitudes e Desenvolvimento, Bar Comunicação, Cozinha, Contabilidade e Fiscalidade, Direito das Organizações, Economia, Empreendedorismo, Gestão Digital, Gestão e Controlo, Gestão em Inglês, Gestão, História da Cultura e das Artes, Informática de Gestão, Marketing, Pastelaria, Psicologia, Psicologia e Sociologia, Restaurante, Restauração, Publicidade, Relações Públicas, Tecnologia Alimentar, Tecnologia da Informação e Comunicação(TIC) e Vendas e Comércio;		
Parâmetros	**Itens em Avaliação**	**Peso**
Conhecimentos e Capacidades (75%)	Instrumentos de avaliação sumativa (testes ou trabalho individual)	40%
	Trabalhos individuais e/ou de grupo (incluindo projetos, Fábrikas e atividades de aplicação)	20%
	Pesquisa, investigação e resolução de problemas, com aplicação a contextos profissionais	10%
	Observação aula a aula- participação, autonomia, aplicação de conhecimentos e competências	5%
Atitudes e Valores (25%)	Responsabilidade: cumprimento de regras e prazos, assiduidade, pontualidade e autonomia Respeito pelo professor, colegas, parceiros e demais intervenientes da comunidade educativa	15%
	CIPEJAF-(Comunicar intervir e Pensar)Participação/ empenho na realização das tarefas propostas, interesse e atenção demonstrada pelas atividades	10%

NOTA 1: Na eventualidade da não realização de trabalho de equipa/individual, quando previsto na planificação, o peso de 20% reverterá para as fichas sumativos.

Os pesos da avaliação são *iguais* ao longo do curso

Disciplinas: Matemática		
Parâmetros	**Itens em Avaliação**	**Peso**
Conhecimentos e Capacidades (75%)	Instrumentos de avaliação sumativa Fichas sumativas	40%
	Trabalhos individuais e/ou de grupo	20%
	Pesquisa e/ou investigação e resolução de problemas	10%
	Observação aula a aula- participação, nas atividade, realização das tarefas propostas com empenho e rigor; Interpretação de enunciados orais e escritos	5%
Socio afetivo (15%)	Responsabilidade, apresentação e organização do material necessários da sala de aula; cumprimento de regras e prazos; Assiduidade; pontualidade e autonomia. Respeito pelo professor, colegas, parceiros e demais intervenientes na comunidade educativa	15%
Atitudes e Valores (10%)	CIPEJAF-(Colaborar, Intervir e Pensar) pensamento crítico; trabalho em equipa; comunicação; criatividade; autonomia; intervenção; participação adequada/ empenho na realização das tarefas propostas, interesse e atenção demonstrada pelas atividades	10%

NOTA 1: Na eventualidade da não realização de trabalho de equipa/individual, quando previsto na planificação, o peso de 20% reverterá para as fichas sumativos.

Os pesos da avaliação são *iguais* ao longo do curso

Disciplinas: Educação Física			
Áreas		**Itens em Avaliação**	**Peso**
Área A	Domínio Motor	Matérias lecionadas	50%
Área B	Condição Física	Testes de Condição Física	5%
Área C	Domínio Cognitivo	Conhecimentos e trabalho realizado	13%
Área D	Domínio das Atitudes	Responsabilidade Empenho Cordialidade Cooperação	8% 9% 6% 4%
Área Transversal.	CIP	Participação e Reflexão	5 %

A aquisição dos parâmetros do CIP (Autonomia e Pensamento Critico) no Ensino Profissional são alcançados através da participação na organização das atividades Intra turmas e/ou Inter turmas.

1- A Organização do evento, no que diz respeito aos momentos da preparação e da condução da atividade (0,5 Val);

2- Avaliação do evento em que o aluno terá de produzir um pequeno relatório expondo uma reflexão sobre a sua intervenção (0,5 Val).